



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 137 «Чижик»



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 137 «Чижик»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2022г.**

Содержание

1.	Общие сведения	3
2.	Аналитическая часть	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2.	Анализ качества подготовки обучающихся	5
2.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	8
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения	9
2.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	11
3.	Показатели деятельности	13
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития	14

1.Общие сведения

Детский сад «Чижик» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», имеющим в своём составе группы общеразвивающей направленности.

Адрес и контактные телефоны: г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Жукова, д.31. Телефоны: 600-137, 600- 237. Email: zaved137@pdlada.ru, metod137@pdlada.ru

Режим работы: с 6.30 до 18.30 (выходные: суббота, воскресенье).

Руководит детским садом заведующий Оксана Владимировна Колбанова. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Детский сад работает в режиме инноваций и поиска новых форм образовательной работы с детьми.

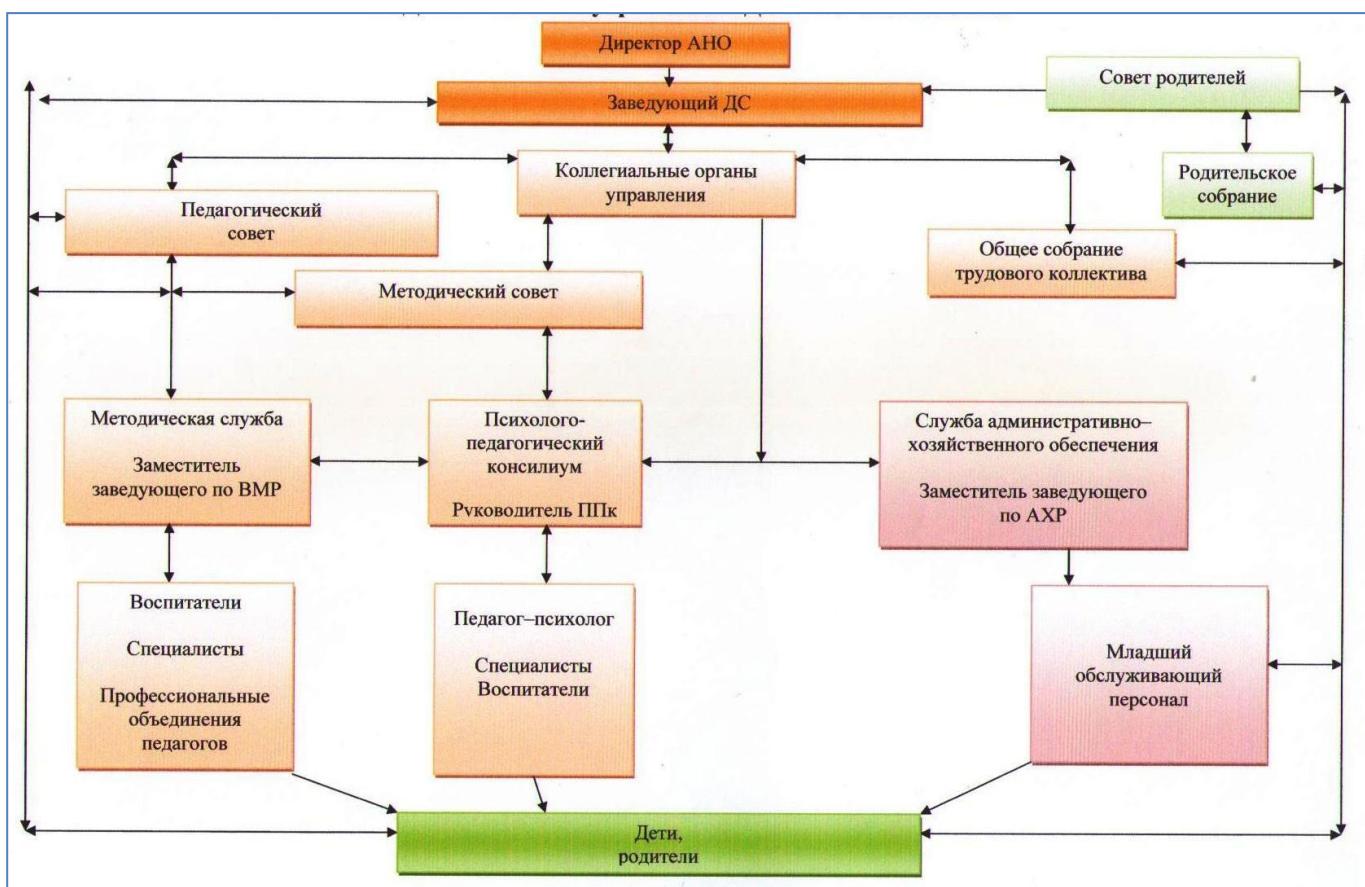
Детский сад ежегодно принимает более 300 детей. В 2022 в детском саду функционировало 11 групп. Групповая укомплектованность: с 2 до 3 лет – 2 группы; с 3 до 4 лет – 2 группы; с 4 до 5 лет – 2 группы; с 5 до 6 лет – 2 группы; с 6 до 7 лет – 3 группы.

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), лицензии на право введения образовательной деятельности (от 17 марта 2014 г), Устава и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада», Положения о детском саде № 137.

Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Модель структуры управления ДС № 137 «Чижик»



Эффективность системы управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДС в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДС, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности. Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления обеспечили повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются:

- учет запросов и ожиданий потребителей,
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении детским садом.

В 2022 году собрание трудового коллектива состоялось 3 раза, принятые решения по вопросам улучшения условий охраны труда; утвержден план работы по гражданской обороне; принят план обучения и повышения квалификации работников детского сада с целью повышение конкурентоспособности детского сада. Так же решались вопросы о мерах достижения высоких результатов детского сада в системе рейтинговой оценки АНО.

Результатом работы педагогического совета в отчетный период является продуктивность в решении поставленных образовательных задач, определение перспектив по развитию детского сада.

Деятельность методического совета детского сада ориентировалась на достижение цели по результативности экспериментальной и инновационной деятельности; по обеспечению гибкости и оперативности методической работы, формированию профессионально значимых качеств педагогических работников, роста их профессионального мастерства через реализацию инновационных проектов «Детский сад – Центр ресурсосбережения» и «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПикоМир», а также внедрение инновационных форм работы с дошкольниками, что способствовало успешному проведению методических мероприятий как на уровне детского сада, так и на уровне АНО для педагогического сообщества. Также следует отметить, что представители от Методического совета входили в состав творческих групп, участвовали в мероприятиях, организованных АНО ДО, департаментом образования г.о. Тольятти, Самарской области (члены жюри БПТ).

Основная цель психологической службы детского сада № 137 «Чижик» - сопровождение образовательного процесса с учетом ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Органом, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, является психолого-педагогический консилиум. В 2023 году в состав ППк детского сада вошли: педагог-психолог, воспитатели средних и старших групп.

В 2022 году педагогом-психологом решались вопросы по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП ДО детского сада; коррекционно-развивающей работе с тревожными детьми; проводилась входная диагностика детей раннего возраста, поступающих в детский сад по методике Стребелевой, с целью оценки индивидуального развития детей и построения индивидуальной образовательной траектории; проведено исследование с целью определения уровня сформированности предпосылок развития универсальных учебных действий у обучающихся детского сада и т.д.

В течение всего 2022 года родители, имеющие детей до 18 лет в рамках национального проекта «Образование» своевременно получали психолого-педагогическую, методическую помощь в службе «Планета доверия».

С целью взаимодействия семьи и дошкольной организации в детском саду существует Совет родителей детского сада. В 2022 году состоялось 3 заседания, на которых были решены вопросы по благоустройству территории детского сада; по соблюдению требований безопасных условий пребывания обучающихся; по внедрению новых дополнительных услуг технического направления, по апробации образовательной программы «ПикоМир» с детьми среднего дошкольного возраста.

В 2022 году каждой группой были проведено по три родительских собрания в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. С целью открытости детского сада для родителей обучающихся систематически размещается информация новостного характера, документы разных уровней на стенах, на страницах детского сада в соцсетях («Вконтакте», «Одноклассники», Viber, WhatsApp).

За отчетный период коллектив детского сада принял участие в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях городского, регионального уровня, что позволило занять достойное место в рейтинге среди детских садов АНО ДО и повысить конкурентоспособность.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями.

Оценка деятельности детского сада родителями обучающихся осуществляется через беседы, анкетирование, блиц-опросы и другие интерактивные формы.

Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности ДС за 2023г. показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, присмотра и ухода, питания детей, профессиональную компетентность педагогов, состояние материальных условий, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями. Родители владеют информацией о работе детского сада, образовательной программе, приоритетном направлении по развитию речи дошкольников, высказывают готовность к плодотворному сотрудничеству. В опросе приняло участие 75% родителей от числа зачисленных обучающихся. Проанализировав результаты, можно сделать следующие выводы:

Удовлетворенность родителей составляет 86,2% по 4 критериям. Для дальнейшей работы необходимо обратить внимание на следующие вопросы: качество питания детей (59,57%); условия, обеспечивающие охрану здоровья (68%) – одна из причин - отсутствие медицинского работника в детском саду на постоянной основе.

Вывод: действующая система и механизмы управления ДС определяют стабильное функционирование и развитие детского сада, в комплексе эффективно влияют на качество образовательного процесса. На основе результатов деятельности детского сада за 2022 год можно сделать вывод, что детский сад вышел на стабильный уровень развития. Результаты рейтинговой оценки деятельности тому подтверждение: 2020г. – 33 место среди 50 детских садов-структурных подразделений АНО; 2021 год – 13 место.

При этом намечаются перспективы развития детского сада № 137:

- совершенствование системы управления ДС на динамично изменяющиеся потребности общества;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДС.

2.2 Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения обучающихся).

В соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности детский сад реализует в работе с детьми общеразвивающих групп основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада, состоящую из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) составленную в соответствии с ФГОС ДО.

1. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая полноценное развитие детей в следующих сферах: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

2. Вариативная часть Программы:

– расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Вариативная часть реализуется за счет использования образовательной парциальной программы «Юный эколог» / С.Н. Николаева.

– включает региональный компонент и реализуется на основе программы «Я - гражданин Самарской земли» (Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. / О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В.).

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной общеобразовательной программы детского сада и комплексно - тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе. Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. (Приложение 1 Учебный план образовательной деятельности детского сада).

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной образовательной программы детского сада родители имели возможность выбрать ряд **дополнительных образовательных услуг** согласно Положению о платных услугах по АНО в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки. В соответствии с предпочтениями родителей в детском саду в 2021г. были организованы следующие дополнительные услуги по образовательным программам разной направленности (Приложение 2. Перечень образовательных программ по дополнительным услугам):

- *Физкультурно-оздоровительной*: «Крепыш» (бассейн), «Витаминка», «Коктейль кислородный».
- *Естественнонаучной*: «Раннее обучение чтению» (кубики Зайцева), «Обучаем чтению» (кубики Зайцева), «Логика для малышей», «Занимательная логика», «Логика для дошкольников», «Электроника шаг за шагом», «Разноцветные звуки», «Жили-были буквы», «Волшебная страна звуков и букв».
- *Художественной*: «Первые шаги в декупаж», «Декупажные сказки», «Декупаж в детском саду», «Декупажная страна», «Раннее обучение музыке», «Музыка и малыш», «Веселые нотки», «Золотая нотка».
- *Социально-педагогической*: «Поиграй-ка».

На перспективу поставлена задача по расширению спектра дополнительно предоставляемых услуг.

Наиболее эффективно решать образовательные задачи с детьми педагогам помогает применение **современных образовательных технологий и новые формы** совместной деятельности с дошкольниками:

- детский совет, вечерний круг, работа с портфолио и др. в рамках реализации образовательной программы «Вдохновение»;
- информационные технологии в познавательном развитии;
- игровая технология В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (работа в парах, карусель, хоровод, цепочка);
- здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные и образовательные технологии.

В 2022 году педагогическим коллективом были поставлены и успешно решены следующие годовые задачи:

Задача по образовательной области «Речевое развитие»: Обеспечить к маю 2022 г у выпускников знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задача по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Обеспечить к маю 2022г у выпускников формирование основ безопасного поведения в социуме.

Задача по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников реализацию самостоятельной творческой деятельности в рисовании, посредством нетрадиционных техник.

Задача по образовательной области «Физическое развитие» Обеспечить к маю 2022 г у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности.

Задача по образовательной области «Познавательное развитие»: Обеспечить к маю 2022 у выпускников формирование первичных представлений о себе и других людях.

Для решения поставленных задач в первую очередь были созданы условия: изготовлены новые пособия для развития координации движений, пополнены картотеки подвижных игр, оформлены «Методические копилки»; разработаны авторские дидактические интерактивные пособия и игры, лэпбуки, электронные игры, уголки краеведения пополнены макетами, коллекциями, новыми пособиями и т.п. Успешному решению задач способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с учетом дифференцированной работы с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, выставки-презентации, фестивали. Педагоги продолжали осваивать и внедрять в образовательный процесс технологию проблемного обучения, интерактивные технологии, ИКТ. Активно внедрялись основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

В детском саду созданы все условия для работы с детьми с ОВЗ. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, которые позволяют компетентно работать с такими детьми.

В ДС № 137 «Чижик» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление освоения образовательной программы и выполнением годовых задач. Данный мониторинг в нашем детском саду осуществляется на основе документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3-х до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Используемый инструментарий: «Карты развития от 3 до 7 лет». - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. /В.Г. Загвоздкин, И.Е. Федосова и др.

Ниже приведены показатели освоения обучающимися детского сада № 137 основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Динамика освоения ООП ДО воспитанниками дс № 137 за период 2021-2022 уч.г. в %

Критерии освоения ООП ДО	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
Усвоена	93,5%	94%
Не усвоена	6,5%	6%

Анализ выполнения образовательной программы на конец 2022-2023 уч. года показывает, что имеется положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности, ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе.

Данные мониторинга позволяют определять зону образовательных потребностей каждого воспитанника и осуществлять планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Показателем деятельности детского сада является успешность наших выпускников. Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе стал уже хорошей традицией и показателем результативности работы всего коллектива.

Выпускники детского сада способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а

также адекватную оценку результата. Большинство дошкольников показывают сформированную в рамках возрастных особенностей волевую саморегуляцию, достаточный уровень работоспособности. Следует отметить достаточный уровень развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности, сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, осуществлять операции классификации и сериации, использовать в деятельности наглядные и пространственные модели. У выпускников детского сада отмечается положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная (в большей мере) или завышенная самооценка. У выпускников также преобладает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, сформировано умение договариваться, учитывая интересы других, разрешать конфликтные ситуации, адекватно проявлять свои чувства, работать в группе сверстников (коммуникативный компонент).

Такие результаты обусловлены, по-нашему мнению, повышением эффективности воспитательно – образовательного процесса в детском саду за счет внедрения новых образовательных технологий и современных средств, обучения, использования интегрированных форм организации совместной деятельности дошкольников, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания дошкольников.

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности детского сада являются также активность и результативность участия обучающихся в конкурсах городского, регионального и федерального уровня. (Приложение 3.)

Высокие результаты участия детей в конкурсах, фестивалях, выставках обусловлены повышением эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду за счет внедрения новых образовательных технологий и современных средств, обучения, использования интегрированных форм организации совместной деятельности дошкольников, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания дошкольников.

Обучающиеся нашего детского сада продолжают образовательный процесс в лицеях нашего города (по рейтинговой оценки среди учебных заведений), в таких как физико-математический лицей № 57, 67, школа-гимназия 38, общеобразовательный центр «Школа» и др.

Но, несмотря на достигнутые успехи, требуют более пристального внимания вопросы индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, развития самостоятельности и инициативности.

Вывод: таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для качественного образования и развития обучающихся по всем направлениям. Обучающиеся успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования с хорошими показателями, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. Из анализа анкетирования родителей видно, что, по их мнению, работа в детском саду ведется эффективно.

2.3.Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью охраны здоровья детей осуществляется подбор мебели в возрастных группах, специальных кабинетах, продуман режим дня, нагрузки на детей в течение недели с учетом возраста, а также деятельность персонала детского сада идет с учетом выполнения инструкции по охране жизни и здоровью обучающихся и требованиями СанПИН.

В детском саду медицинское обслуживание осуществляют старшая медицинская сестра и врач-педиатр, работающие по договору с поликлиникой №3. Есть медицинский кабинет, процедурный кабинет и 2 изолятора, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Администрация и персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

В течение 2022 года в детском саду планомерно осуществлялись профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (витаминотерапия, озонирование воздуха, фитонцидотерапия, витаминизация третьего блюда.).

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду действует система закаливающих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, полоскание горла, сон без маек, зарядка–побудка после сна, занятия в бассейне, физкультурные занятия без маек и босиком. Это способствовало снижению показателей по инфекционным и простудным заболеваниям.

Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

В детском саду обучающиеся обеспечены качественным сбалансированным полноценным питанием с учетом потребностей детского организма. Питание детей в детском саду организуется на основе «Положения об организации питания в детских садах АНО ДО» и осуществляется в соответствии с разработанным двадцатидневным меню. Ежедневно в рационе присутствуют овощи и фрукты, соки. Меню отличается разнообразным ассортиментом блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия, которая обеспечивает контроль за качеством сырья, питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

Ежегодно, в соответствии с графиком, сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр, что позволяет контролировать здоровье работников.

Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2.4.Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

В настоящий момент количество педагогических работников составляет 24 человека (из них педагог – психолог, воспитатель по развивающему обучению, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 18 воспитателей групп).

Сведения о педагогических кадрах по образовательному компоненту

	всего	высшее		Среднее-профессиональное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2021	24	15	63	9	38

Состав педагогических кадров по квалификационным категориям

	год	2021	
		человек	%
Всего педагогов		24	
1 категория		7	29
высшая		8	33

С целью обеспечения методического сопровождения, профессионального роста кадров в течение года проводилось обучение педагогов с использованием различных форм повышения профессионального мастерства: консультационные пункты, школа для малоопытных; круглые столы, заседания творческих групп для опытных педагогов; методические объединения, семинары – практикумы, тренинги, мастер-классы и др. Педагоги обучались на стажировочных площадках, обучающих семинарах. Все формы работы были направлены на методическую поддержку педагогических работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В отчетный период было аттестовано 4 педагога на первую категорию.

Курсы повышения квалификации за отчетный период прошли 24 педагога.

Показателем эффективности методической работы является активное участие педагогов д/с в конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня. (**Приложение 4.**).

В следующем году коллектив д/с продолжит решать задачу по организации и методическому сопровождению процесса повышения профессиональной компетентности педагогов, по формированию у педагогов способности к самоопределению, самообучению и

саморазвитию, проектированию собственной деятельности, что соответствует новому стандарту педагога.

В детском саду организована работа инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПикоМир». В 2021 году работа по данному направлению была направлена на апробацию методических продуктов (конспектов, сценарий, проектов и др.) с детьми средних, старших и подготовительных групп. Опыт работы по данному направлению был представлен на методическом дне «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПикоМир» г.Москва, на городском научно-методическом педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования» г. Тольятти.

Также, коллектив детского сада, являясь Федеральной площадкой Федерального Государственного Института Образования (г. Москва), продолжал инновационную деятельность по апробации основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой.

Опыт работы по данному направлению детский сад представлял на XVII региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций г. Отрадный; III Поволжском педагогическом форуме «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» г. Тольятти; всероссийском онлайн-фестивале «Звёзды Вдохновения» г. Москва.

Также, детский сад имеет статус базового в рамках регионального **тьюторского ресурсного центра ООО «Развивающие игры Воскобовича»**

Совместно с коллективами детских садов – участников творческой группы решалась задача: внедрение развивающих игр Воскобовича в воспитательно-образовательный процесс детских садов АНО, города, области.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется все необходимое **ресурсное обеспечение:**

учебно-методическое:

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в центрах групповых помещений: двигательный, познавательный, речевой, музыкально-театральный, экологический с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально-эмоциональный.

Перспективы: продолжить работу по формированию учебно-методического комплекса образовательной деятельности по ООП ДО детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

информационное:

Детский сад располагает необходимым оборудованием для реализации поставленных задач. Функционируют 12 компьютеров, 3 интерактивные доски, 4 сканера, 5 ксероксов, есть выход в интернет, работает электронная почта, в каждой группе есть магнитофоны, а в спортзале и музыкальном зале – музыкальные центры и др.

Вывод: В детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Материально-техническая база:

Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада . Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В детском саду оборудованы: компьютерный класс, кабинет психолога, музыкальный зал, оздоровительный комплекс (бассейн, сушилка), спортивный зал, медицинские кабинеты. За учебный год развивающая среда групп пополнена разнообразными дидактическими играми и пособиями; модернизирована мебель для обеспечения реализации принципов ФГОС ДО.

(Приложение 5. Функциональное назначение специальных помещений детского сада)

На территории детского сада оборудованы 12 прогулочных площадок в соответствии с СанПиН. Территория детского сада содержательна и благоустроена. Была переоборудована площадка дорожного движения «Автогородок», имеется физкультурная площадка «Здоровячок», музыкальная «Фасолька», художественно-творческой деятельности «Солнечная палитра», психолога «Волшебное превращение», познавательно-исследовательской деятельности «Затейник», развлекательно-игровой комплекс «СадКо», экологическая тропа, аптекарский огород, сад редких растений, метеоплощадка, поляна сказок и чудес, малые архитектурные формы.

Вывод: В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В перспективе планируем модернизировать спортивную площадку на улице, продолжать совершенствовать развивающую среду в группах и помещениях детского сада, открыть дополнительную группу для детей от 1,5 лет, оборудовать участки новым двигательно-игровым и развивающим стационарным оборудованием.

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, в «Чижике» осуществлялся внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Проведение внутреннего контроля в течение года позволял скорректировать работу педагогического коллектива д/сада для обеспечения достижения цели.

Контроль в виде *плановых проверок* осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Контроль в виде *оперативных проверок* осуществлялся в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в виде *мониторинга* предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контроль в виде *административной работы* осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. (Приложение 6).

В д/саду используется рейтинговая система оценки деятельности педагогов, которая способствует достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога. Данная система контроля и оценки качества работы педагога является прозрачной, наглядной, стимулирующей и мотивационной, позволяет более дифференцированно дать оценку деятельности того или иного педагога.

Внешние проверки в 2022 г.

Контрольные внешние проверки проводились в плановом порядке АНО «Планета детства «Лада»:

Охрана здоровья обучающихся

- Соблюдение санитарного законодательства и медицинского обслуживания обучающихся

Образование: реализация ООП ДО

- Подготовка к учебному году: созданные условия для реализации ООП ДО, пакет документов по образовательной деятельности
- Организация Дня открытых дверей в детском саду.
- Качество организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»

Обеспечение безопасности по ОТ, ПБ, ГО и предписаний ЧС

- II ступень контроля - состояние условий и охраны труда в структурных подразделениях АНО
- Обеспечение мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий

Обработка персональных данных

- Организацией работы с персональными данными

Организация труда и трудовая дисциплина

Учет фактов хозяйственной деятельности

- Ведение и хранение личных дел обучающихся в детских садах; документы, подтверждающие неявки детей
- Годовая инвентаризация ТМЦ и ОС

Обеспечение информационной открытости

- Самооценка визитных карточек

Содержание зданий, оборудования, территории

- Подготовка зданий и территорий д/с к безаварийному пропуску весенних паводковых вод
- Организация видеонаблюдения
- Подготовка зданий, оборудования и территорий д/с к уч.году

По результатам проверок в случае выявления нарушений разрабатывались мероприятия, назначались ответственные лица и в установленный срок нарушения были устранены.

Вывод: таким образом, действующая в детском саду система оценки качества образования способствует выявлению позитивных и негативных тенденций в работе ДС, повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Вместе с тем, необходимо продолжать обновление системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, связанной с показателями на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с применением современного инструмента оценки качества образования в дошкольной образовательной организации («Шкалы ECERS-R, PISA).

III ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измер
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	314человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	254 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	294 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	294 человек 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15человек 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 63%
1.8.1	Высшая	8 человек 33%
1.8.2	Первая	7 человек 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8человек 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей образовательной организации деятельности	27 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 96%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек 24-294

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую д-ть воспитанников на прогулке	да

IV. Выводы и перспективы развития.

Позитивные изменения в воспитательно-образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития обучающихся являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, инновационной деятельности, модернизацией развивающей предметно-пространственной среды, слаженной работы коллектива, эффективного управления. Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный период можно обозначить следующие показатели:

1. Стабильно высокий уровень качества образования в детском саду.
2. Возросший уровень педагогического мастерства педагогов в ходе инновационной деятельности.
3. Реализация педагогами современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.
4. Повышение активности участия родителей в жизни детского сада.
5. Стабильное количество педагогов и детей – участвующих в профессиональных конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Перспективы дальнейшей деятельности детского сада:

1. Организация образовательного процесса, обеспечивающего высокое качество воспитания и развития детей раннего возраста с 1,5 лет до 3-х лет.

2. Совершенствование материально-технических условий в детском саду.

3. Продолжать создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада в рамках проекта «Детский сад-Центр ресурсосбережения».

4. Продолжение инновационной деятельности в рамках проекта «Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании»

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития в образовании дошкольников.

Заведующий ДС № 137 «Чижик

Юлия Заведующий
д/с № 137
Колбанова О.В.

Приложение 1.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год в ДС № 137 «Чижик»

Детская деятельность // образовательная область	Количество ОД в неделю				
	I мл.гр	II мл.гр	Сред.гр	Ст.гр.	Подг.гр.
Образовательная деятельность по ООП ДО детского сада					
Обязательная часть программы					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Восприятие художественной литературы/ речевое развитие	в совместной деятельности и в режиме дня				
Экспериментирование с материалами и веществами(рисование/лепка//конструирование) / художественно-эстетическое развитие	2 (конструирование в совм.д-ти в режиме дня)				
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и реч.развитие	2				
Двигательная активность/ физическое развитие	2 (по подгр. в помещени)				
Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие		1	1	3	3
Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие		1 (+культ практика)	1 (+культ практика)	2 (1р.-позн., 1 – РЭМП) (+культ практика)	3 (1р.-позн., 2 – РЭМП) (+культ практика)
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие		2	2	1 (+культ практика)	1 (+культ практика)
Восприятие художественной литературы		в совместной деятельности в режиме дня			
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое разв		2	2	2	2
Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие		2 (+культ практика)	2 (+культ практик)	2 (+культ практик)	2 (+культ практика)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познават. развитие		в совместной деятельности в режиме дня			
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.		в совместной деятельности в режиме дня			
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений					
Углубленное содержание ООП по программе «Юный эколог» / С.Н. Николаева.	часть НОД 2,4 нед. «Предмет. д-ть»	осуществляется в комплексно-тематическом планировании посредством проектной деятельности			
Углубленное содержание ООП по программе «Я гражданин Самарской земли» / О.В. Каспарова и др.	часть НОД 1, 3 нед «Общение и рассм. картин»	осуществляется в комплексно-тематическом планировании посредством проектной деятельности		1	
Количество НОД по ООП в неделю	8	8	8	10	11
Общий объем учебной нагрузки в неделю	80 мин.	150 мин.	200 мин.	375 мин.	450 мин

Перечень образовательных программ по дополнительным услугам.

- «Малыш в мире открытий» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Малыш в мире открытий» для детей 2-3 лет /Бабич Е.В. и др
- «Ранее обучение чтению» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музяева.
- «Обучаем чтению» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучн. направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет/ Н.А. Музяева и др.
- «Разноцветные звуки» Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
- «Жили-были буквы» Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
- «Волшебная страна звуков и букв» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
- «Логика для малышей» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.
- «Занимательная логика» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.
- «Логика для дошкольников» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.
- «Первые шаги в декупаж» - Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Первые шаги в декупаж» для детей 3-4 лет / Е.В.Бунина, Л.А.Лаврухина, Е.Н.Мекшанова.
- «Декупажные сказки» - Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажные сказки» для детей 4-5 лет / Е.В.Бунина, Л.А. Миролюбова, Е.П. Сиякина.
- «Декупаж в детском саду» - Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупаж в детском саду» для детей 5-6 лет / Е.В.Бунина, Е.Н. Мешканова, Л.А. Миролюбова, Е.П. Круглова.
- «Декупажная страна» - Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажная страна» для детей 6-7 лет / Е.В.Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова.
- «Электроника шаг за шагом» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др.
- «Юный электроник» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет «Юный электроник» / Р.В. Маслячкина, Е.М. Кузнецова
- «Раннее обучение музыке» - Программа дополнительного образования по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе певческой деятельности «Раннее обучение музыке» для детей 3- 4 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
- «Музыка и малыш» - Программа дополнительного образования по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе певческой деятельности «Музыка и малыш» для детей 4-5 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
- «Дельфин» - Дополнительная общеобразовательная программа спортивной направленности «Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Дельфин» для детей 5-6 лет/ Н.Н. Назаренко, Т.В. косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева.
- «Капелька» - Дополнительная общеобразовательная программа спортивной направленности «Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Капелька» для детей 6-7 лет/ Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева.

Участие детского сада в конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях различного уровня в 2022г.

Наименование мероприятия	результат
Международный уровень	
XI Международный конкурс для детей и молодёжи «Свобода творчества» номинация «Мой стиль»	диплом победителя (8 детей)
X Международный конкурс для детей и молодёжи «Время талантливых» номинация «Новогодняя сказка»	Диплом победителя(12 детей)
Всероссийский уровень	
III открытый Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	диплом участников (3 детей)
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	диплом участников (75 детей)
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Достижения юных»	диплом победителя (13 детей)
Всероссийский развивающий марафон «Знаток загадок и ребусов»	Диплом победителя (8 детей)
Региональный уровень	
Областной фестиваль «Берегиня»: « Доброе сердце» номинация: - «Художественное слово» - «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество» -«Вокал»	диплом лауреата 1,2 степени (4ребёнка) диплом лауреата 1 степени (1ребёнок) Диплом 3 степени (22 ребёнка)
Городской уровень	
Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»	сертификат участника (25 детей)
Городской конкурс фестиваль «Семейные старты – 2022»	диплом победителей
Окружной этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	диплом победителя (7 детей)
Городской фестиваль рисунков на асфальте	диплом победителя (18 детей)
Городской конкурс на лучшую социальную рекламу	диплом участников (6 детей)
Городской конкурс «Ёлочка , живи»	Диплом участника 16 детей
Городской конкурс «Пернатая радуга»	Диплом победителя
Интеллектуальный марафон «НАУКАФЕСТ 2+»	Диплом участника(23 ребёнка) Диплом участников(56 детей)
Шашечный турнир среди садов АНО	Диплом участника (1 р-к)
«Весёлые старты 2022» среди садов АНО	Диплом участников 25 детей

Участие педагогов в методической деятельности в 2021г

Мероприятие	Оценка мероприятия	ФИО участника
Всероссийский онлайн - фестиваль «Звёзды Вдохновение.»	Диплом докладчика	Павлова Л.Н.
Методическая неделя АНО по теме: «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства» тема: «Проект «Простые истины для каждого»	Диплом докладчика	Павлова Л.Н.
XVII региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций доклад видеопроект «Чудеса для детей из ненужных вещей»	Диплом докладчика	Луговская Е.А.
III Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	Диплом докладчика	Свиридова И.Ю., Королёва Н.Н.
Интеллектуальный марафон «НаукаФест»	диплом участника	Королёва Н.Н.
Всероссийский конкурс «ПиктоМир» Методические разработки	диплом победителя	Павлова Л.Н.
Большой педагогический турнир 2022	диплом участника	Павлова Л.Н., Майер Е.Г., и др.
Конкурс АНО ДО «Воспитатель года»	диплом участника	Ижутова Н.А.
Сборник ТГУ «Проблемы дошкольного образования на современном этапе»	<u>Печатание статьи:</u> «Новые методические аспекты организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в детском саду» (Гончарова Ю.А., Маник Т.В.) «Формирование элементов психоэмоциональной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста» (Букина В.И.) «Особенности формирования у дошкольников элемента здорового образа жизни – психоэмоциональная саморегуляция» (Свиридова И.Ю., Кислякова М.А.)	
Альманах №16 «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов» (г. Самара СИПКРО)	<u>Печатание статьи:</u> - Свиридова И.Ю., Павлова Л.Н. «Конспект Викторина: «Кроха Софт» с использованием цифровой образовательной среды ПиктоМир»	
Международная научно-практическая конференция «Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки» г. Стерлитамак	<u>Печатание статьи:</u> - Королёва Н.Н., Попова Л.Г., Тумаева О.И. «Педагогические условия освоения детьми старшего дошкольного возраста правил безопасного поведения» - Павлова Л.Н., Ижутова Н.А. «Реализация игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича в экологическом образовании детей дошкольного возраста» - Сорокина Е.Н. «Новые методические аспекты организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»	

Функциональное назначение специальных помещений детского сада

Название	Назначение	Функциональное использование
1.Кабинет развивающего обучения	Проведение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	Для практических занятий по развитию речи, введению в грамоту, индивидуальной работы, работы с родителями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения методических советов.
2.Кабинет педагога-психолога	Организация работы психологической службы	Для проведения индивидуальной и групповой профилактической и развивающей работы с детьми, родителями и воспитателями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения ПМПк.
3.Спортивный зал	Проведение деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	Для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений и праздников, индивидуальной работы с детьми на тренажерах, хранения спортивного оборудования и инвентаря, методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов.
4.Музыкальный зал	Проведение деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Для проведения утренней гимнастики, ОД, развлечений и праздников, собраний с педагогическим коллективом, родителями, творческих встреч, открытых мероприятий.
5.Бассейн	Проведение занятий по обучению плаванию и игр на воде	Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, гигиенических процедур, хранения инвентаря, документации, оборудования.
6.Процедурный кабинет	Проведение профилактических мероприятий	Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов для прививок.
7.Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы	Для приёма вновь прибывших детей, работы с документацией и её хранения, составления меню, работы с родителями.
8. Изолятар	Нахождение детей с предварительными диагнозами.	Для наблюдения за выведенными детьми, работы врача-педиатра и осмотра им детей.
9.Методический кабинет	Центр учебно-воспитательной работы детского сада	Для проведения индивидуальных консультаций педагогического коллектива, хранения методических практических разработок, пособий, литературы, представления опыта работы, методической работы, хранения демонстрационного оборудования с детьми, документации детского сада, архива.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДС

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
май сентябрь, 2022	Анализ кадрового обеспечения детского сада	Частично соответствуют требованиям	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов	Педагогический совет от 03.08.2022 г.
сентябрь 2022	Состояние материально-технической базы ДС	Соответствует требованиям		Производственное совещание
в течение 2022 года	Анализ качества методического сопровождения образовательного процесса	Соответствует требованиям		Педагогические советы от 26.01.2022 г. 15.03.2022г. 27.05.2022 г. 24.10.2022 г. 30.12.2022 г.
Качество организации образовательного процесса				
сентябрь	Анализ ООП, рабочих программ, программ дополнительного образования	Соответствуют ФГОС ДО		Педагогический совет от 03.08.2022
февраль апрель, июнь, октябрь, декабрь 2022 г.	Проведение ООД, совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми	Частично соответствуют требованиям проведения с детьми	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов с детьми	Педагогические советы от 01.02.2022 г. 10.04.2022 г. 30.05.2022 г. 24.10.2022 г. 30.12.2022г.
апрель октябрь 2021г.	Выявления уровня удовлетворённости обучающихся и родителей	выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в дс		ДОД от 18.04.2022 17.10.2022
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
1 раз в квартал (май, октябрь, декабрь	Выявить уровень достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Соответствует целевым ориентирам		Педагогические советы от 27.05.2022 г. 23.10.2022 г. 30.12.2022 г.
Май 2022	Анализ достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Высокие результаты достижений на разных уровнях		Педагогический совет от 27.05.2022 г.
октябрь 2022г.	Выявления уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов	выявлена высокая степень удовлетворенности качеством образовательных результатов в детском саду		ДОД от 20.10.2022

